



OBCHODNÍ AKADEMIE
Praha 4, Svatoslavova 6



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2002/2003

Září 2003

PaedDr. Bedřich Pazdera
ředitel školy

OBCHODNÍ AKADEMIE Praha 4
Svatoslavova 6/333

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

Osnova:

I. Tabulková část

.....	3
-------	---

II. Pedagogická část

1. Úvodní zpráva ředitele školy	12
2. Třídní učitelé, jejich vedení, spolupráce	15
3. Zpráva o činnosti výchovného poradce, protidrogového koordinátora a knihoven	16
4. Zprávy o činnosti předmětových komisí	19
5. BOZP a PO	26
6. Spolupráce s rodiči	26
7. Kontrolní činnost ředitele školy	27
8. Závěr – návrhy a doporučení k OŠ MHMP	28

III. Ekonomická část – Zpráva o hospodaření	29
---	----

IV. Přílohy

- Příloha 1 Týden Evropy
- Příloha 2 Praktické aplikace inovativních metod ve vzdělávání učitelů v evropských ekonomických záležitostech

I. TABULKOVÁ ČÁST

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního

vydání rozhodnutí

Obchodní akademie, Praha 4, Svatoslavova 6

2. Zřizovatel: *Hlavní město Praha*

3. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

PaedDr. Bedřich Pazdera, ředitel školy: tel. 241 741 383, pazdera@oasvat.cz

Ing. Josef Bouda, statutární zástupce: tel. 241 742 476, bouda@oasvat.cz

4. Výchovně vzdělávací program, inovace, nové metody a formy, rozvojové programy

Ve školním roce 2002/2003 se vyučovalo ve 2 studijních oborech. Studijní obor obchodní akademie 63-41-M/004 (63 17 6) byl vyučován ve všech čtyřech ročnících. V 1. ročníku byly uplatněny inovované učební dokumenty pro obchodní akademie ze dne 23. srpna 2001 a schválené MŠMT ČR č. j. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem. Ve vyšších ročnících probíhala výuka podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR 24. 6. 1994 č. j. 19295/94 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem.

Ve studijním oboru ekonomické lyceum 78-42-M/002 byla výuka zajišťována v prvních třech ročnících podle Učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 29. 6. 1999 č. j. 18605/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.

Učební plány byly průběžně inovovány, a to ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech.

Volitelné předměty, které byly žákům nabídnuty, zahrnovaly konverzaci v cizích jazycích, matematická cvičení, ekonomiku mezinárodního obchodu a ekonomické teorie. Nabídka byla rozšířena také o aplikaci odborných ekonomických programů na počítačích.

Ve 3. ročnících ekonomického lycea byly volitelné předměty zaměřeny také na přípravu k maturitní zkoušce a k budoucímu zaměření studia na vysoké škole.

Do výuky byly v ještě větší míře zahrnuty prvky projektové výuky, a to ve všech ročnících. Byly využity dosavadní zkušenosti s touto formou výuky v předmětu evropská studia, který je na škole do učebních plánů zařazen již 3. rokem.

5. Stručná charakteristika školy (budovy, hřiště, tělocvičny, materiálně technické podmínky pro výuku a pod.)

Již 3. rokem je výuka zajišťována na dvou pracovištích, a to ve Svatoslavova ulici v Praze 4 v 11 třídách.. V Praze 11 byla pobočka přestěhována z ulice Tererova do ulice Křejského a výuka zde byla zabezpečena v 8 třídách.

V důsledku povodňové situace, nutných stavebních úprav spojených s přestěhováním a celkové dopravní situace v Praze byla výuka zahájena 16. 9. 2002.

V průběhu školního roku byly postupně modernizovány a vybavovány odborné učebny výpočetní techniky a dokončeno vybavení moderní audiovizuální učebny pro 72 žáků v budově školy ve Svatoslavově ulici. I ve školním roce 2002/03 musela však být průběžná inovace prostředků výpočetní techniky limitovaná dostupnými finančními prostředky. I v těchto podmínkách se však podařilo zabezpečit požadavky odborných předmětů na parametry informačních technologií při použití aplikačních programů a programů v síti intranetu i internetu

6. Pracovníci

a) Personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2002 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2002 přep.pracovníci	k 30.6. 2003 fyzické osoby/ z toho externisté	k 30.6. 2003 přep. pracovníci
pedagogičtí	54/10	44,05	51/8	44,19
nepedagogičtí *	15+4 NVS	4+4+7,74	14/2+3 NVS	4+4+9,5
celkem	69+4 NVS	59,79	65 + 3 NVS	61,69

* provozní pracovníci, pracovníci ŠJ, THP, náhradní vojenská služba (uvést samostatně včetně vymezení činností)

b) Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2003

věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
počet	5	7	16	13	10	7	47
z toho žen	2	4	14	8	5	4	48

c) Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2002

Typ školy	Vzdělání										
	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické			s DPS	bez DPS	VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr. + Ing.	Bc.	Mgr.	Dr. + Ing.				s DPS	bez DPS
Střední odborná škola s maturitou	1	21	14		1	14	13	2			

Typ školy	Vzdělání		
	Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	
		s DPS	bez DPS
Střední odborná škola s maturitou		1	1

d) Aprobovanost výuky v %

Počet	Celkem % z celkového počtu pracovníků	
aprobovaných	49	92,4
neaprobovaných	4	7,6

e) Odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku – počet, důvod
1 pedagogický pracovník odešel na dohodu.

f) Nově přijatí absolventi učitelského studia – počet, odbornost
Nebyli žádní.

g) Nově přijatí absolventi neučitelského studia – počet, odbornost
Nebyli žádní.

h) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře: jednodenní	10	Aktualizace vedení účetnictví, Změny v právních předpisech, Čeština a literatura ve filmu, Inovace v účetnictví a ekonomice,	7	Svaz účetních Praha, NUOV Praha, PC Praha,
dvou a vícedenní	2	Inovace v obchodní korespondenci, Word processing	2	PC Praha, NUOV Praha,
kurzy: jednodenní	6	Problematika drog, Inovace ve výuce účetnictví, Školení na PC, Manažerský kurs k EU,	5	MŠMT, Svaz účetních, PIS,
dvou a vícedenní	5	Kurs ke kritickému myšlení, Dny učitelů v Berlíně, Mezinárodní vzdělávací program ARION Dresden	23	SPŠE Praha 2, Ječná ul., Podnikatelská škola P-4, Hospodářská komora ČR, Berlínská centrála pro vzdělávání učitelů, MŠMT
DPS	1	Doplnění pedagogického vzdělání,	1	PF UK Praha
školský management				
rozšiřování aprobeace	2	Rozšiřující studium germanistiky a angličtiny	2	UK FF Praha, FF UK Praha
jiné (uvést jaké)	4	Distanční kurs jednotného trhu	6	Hospodářská komora ČR,

		EU, Lingvistické semináře, Studium TV, Spolupráce s VŠE		FF UK Praha, FTVS UK Praha, VŠE Praha,
--	--	---	--	--

7. Údaje o žácích (uvést odděleně za každý typ školy)

a) Počet tříd a počet žáků

Počet tříd k 30.6.2002: 19
Počet tříd k 30.6.2003: 19

Počet žáků k 30.6. 2002: 532
Počet žáků k 30.6. 2003: 553

Obory - stav k 30.6.2002

č.	Kód oboru	Název oboru
1	6341M004	Obchodní akademie
2	7842M002	Ekonomické lyceum

Stav k 30.6.2003

č.	Kód oboru	Název oboru
1	6341M004	Obchodní akademie
2	7842M002	Ekonomické lyceum

b) Průměrný počet žáků

Školní rok	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
2001/2002	28,2	12,18
2002/2003	29,4	12,6

c) Studijní obory

Ve srovnání se školním rokem 2001/2002 uvést případné změny ve skladbě studijních oborů

a to v následujícím členění:

- a) nové obory: -
- b) zrušené obory: -
- c) dobíhající obory : -

Změny ve skladbě studijních oborů proti školnímu roku 2001/2002			
Nové obory	Zrušené obory	Dobíhající obory	
---	---	---	
---	---	---	

d) Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Počet žáků
Anglický jazyk	563
Německý jazyk	518
Francouzský jazyk	45

e) Chování žáků

Chování žáků			
Typ školy/ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. ročník	185	0	0
2. ročník	147	1	0
3. ročník	111	0	0
4. ročník	110	0	0

f) Prospěch žáků (pro každý typ školy)

Prospěch žáků ve školním roce 2002/2003

klasifikovaných žáků	<u>celkem 537</u>	<u>97,1 %</u>
z toho prospělo s vyznamenáním	31	
z toho neprospělo	27	
z toho opakujících ročník	4	
Počet žáků vyloučených ze studia v průběhu školního roku :	-	
Počet žáků, kteří zanechali studia na vlastní žádost:	10	
Průměrný počet zameškaných hodin a z toho neomluvených:	132/0,396	

g) Údaje o přijímacím řízení: (pro každý typ školy odděleně)

aa) školní rok 2002/2003:

počet přihlášek celkem: 430 z toho dívek 281 počet přijatých
studentů 186

bb) pro školní rok 2003/2004

počet přihlášených celkem 331
počet přijatých po prvním kole 114
počet přijatých po druhém kole 125
počet přijatých na odvolání 5
počet nepřijatých celkem 53
zbývající volná místa (počet, obory) 0

h) Výsledky maturitních zkoušek

Počet žáků celkem u maturitních zkoušek: 94 (160) z toho opakovaně :
0

Počet žáků nepřipuštěných k maturitní zkoušce - důvody

3 - ze zdravotních důvodů nedokončena klasifikace ve 4. ročníku

12 - nedokončena klasifikace ve 4. ročníku

1 - zanechal studia

Celkem 16 (v minulém roce celkem 8)

Počet žáků, kteří prospěli: s vyznamenáním 12 (32)
prospěli 61 (116)
neprospěli 21 (12)

Provést srovnání s rokem 2001/2002 ve stejném členění.

Srovnání s minulým školním rokem je uvedeno pod bodem h) vždy v závorce za číslem běžného školního roku. Stručné porovnání ukazuje na významné zhoršení celkových výsledků, avšak je třeba vzít do úvahy i snížení celkového počtu žáků u maturitních zkoušek ve srovnání s rokem minulým.

i) Výsledky absolutoríí

Počet žáků celkem u absolutoríí: z toho opakovaně:

Počet žáků nepřipuštěných k absolutoriu - důvody

Počet žáků, kteří prospěli: s vyznamenáním
prospěli
neprospěli

Provést srovnání s rokem 2001/2002 ve stejném členění.

j) Jazykové školy

- výsledek státních jazykových zkoušek: úspěšnost%
neúspěšnost.....%

k) Přijímací řízení na vyšší typ školy:

	šk.rok 2001/02	šk.rok
2002/03		
počet přihlášek na vysoké školy:	295	150
na VOŠ:	260	80
na jiný typ školy :	40	20

Zájem o absolventy v různých typech zaměstnání (uvést) a porovnat s předchozím školním rokem.

8. Speciální výchova a vzdělávání - speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení

9. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Kazašská republika	2
Čína	1
Jugoslávie	1
Vietnam	1
Polská rep.	1

10. Mimotřídní aktivity: a) kroužky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou
- uvést počet kroužků a počet účastníků
b) soutěže - typ, počet účastníků, úspěšnost

V průběhu školního roku byla zájmová činnost soustředěna na následující skupiny:

Klub mladého diváka 95 členů

Literární soutěže

Časopis DUNA

Výchovné koncerty

Návštěvy knihoven

Besedy spojené s protidrogovou prevencí

Kroužek internetu

Přednášky pro 1. a 4. ročníky zaměřené na zdravotní výchovu a orientaci na trhu práce

Soutěže v cizích jazycích

Sportovní kurzy a kulturně poznávací exkurze a zájezdy

Olympiáda z českého jazyka - oblastní kolo (2 studentky 2. ročníku)

Literární soutěž (student 3. ročníku)

SOČ (2 studentky v obvodním kole)

Soutěž v ekonomických znalostech OA v Praze – 1. Místo

11. Školní stravování – vlastní jídelna nebo využívání kapacit jiných zařízení – jakých
– doplnit o problémy, které byly řešeny v souvislosti s provozem
ŠJ

Škola má vlastní školní kuchyni a jídelnu se zařízením, které odpovídá platným normám. V této jídelně se stravují i zaměstnanci a žáci sousedící SPŠE.

Žáci na odloučeném pracovišti v Křejské ulici se stravují ve ŠJ sousedícího gymnázia Opatov.

12. Domov mládeže (samostatný domov mládeže)

- kapacita
- naplněnost
- údaje o pracovnících DM - kvalifikace, praxe
- další důležité informace o DM

Samostatné domovy mládeže doplní v příloze veškeré aktivity, které vedení DM pro ubytované studenty zajistilo.

13. Školy v přírodě, vzdělávací výjezdy, sportovní kurzy (druh, počet akcí, počet žáků)

V tomto školním roce se uskutečnila řada sportovních kurzů a poznávacích zájezdů. Lyžařské kurzy se konaly v lednu a březnu 2003 v Krkonoších v Peci pod Sněžkou a v Rokytnici nad Jizerou. Poznávací zájezdy se týkaly výjezdů do Řecka, Itálie, Španělska a Francie. Na začátku školního roku byly pro první ročníky organizovány adaptační pobyty v Českém ráji. (dále viz str. 21)

14. Rada školy - vznik, hodnocení činnosti.

15. Výchovné a kariérní poradenství. Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo výchovný či kariérní poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny, popř. byly nějak výjimečné.

Details viz Zpráva o činnosti výchovného poradce (str. 16)

16. Výsledky a zjištění ČŠI, opatření, realizace

17. Zahraniční kontakty škol. Uvést název zahraničního subjektu, stát.

V průběhu školního roku pokračovaly kontakty s partnerskou školou v Bavorsku v SRN. Gymnázium v Pfarrkirchenu je školou, se kterou jsou pravidelně udržovány přátelské vztahy spojené se vzájemnou výměnou poznatků týkajících se života a provozu obou škol. Byla připravena další výměna žáků, která se uskuteční v příštím školním roce. (details viz str. 13)

18. Prevence sociálně patologických jevů. Prevenci a případný výskyt užívání drog a jiných návykových látek, agresivity, šikany, záškoláctví apod. uvést samostatně jako přílohu výroční zprávy. Prosíme o realistickou skutečnost.

Details viz Zpráva o činnosti protidrogového koordinátora (str. 16)

19. Další informace, které považujete za důležité.

Další informace jsou uvedeny v následující Pedagogické části (str. 12)

II. PEDAGOGICKÁ ČÁST

1. Úvodní zpráva ředitele školy

Uplynulý školní rok se vyznačoval zvýšenou aktivitou vedení školy a snahou ostatních zaměstnanců zvládnout úkoly kvalitně a v daných termínech. Vedení školy nešlo pouze o splnění úkolů, ale i o to, aby pracovníci školy pochopili jejich nutnost pro úspěšné fungování a rozvoj školy v souladu s koncepčními záměry. Jelikož je naší povinností se vyrovnat s novými trendy na trhu vzdělávání a tak obstát v náročné konkurenci, považujeme ve vedení za žádoucí, aby došlo k interiorizaci těchto cílů u pracovníků ve vztahu k prostředí, ve kterém škola působí.

V oblasti řízení a organizace školy jako systému, ve kterém je zapotřebí přihlížet k vedení lidí, jsme dosáhli požadované úrovně, kterou jsme si vytyčili v koncepčních záměrech. Dosáhli jsme vysokého stupně aprobovanosti pedagogů, kteří jsou schopni samostatně a koncepčně řešit otázky rozvoje svých předmětů, sladit je s výchovně-vzdělávacími cíli a rozvíjet partnerský a participační přístup ve vztahu učitel-žák.

Vedle ustálených a zaběhnutých mechanismů řízení školy jsme respektovali nové přístupy k vedení lidí a organizaci jejich práce, především v delegování pravomocí z centra na vedoucí předmětových komisí a na třídní učitele. V tomto kroku spatřujeme posílení zodpovědnosti za své rozhodování a spoluzodpovědnosti za fungování školy. Tyto aktivity jsou zvláště důležité ve snaze udržet stejnou kvalitu řídicí práce a pracovních výkonů na hlavním a odloučeném pracovišti.

Za další důležité faktory, které ovlivňují pracovní proces, považujeme vytváření pozitivního pracovního klimatu ve škole. Naší snahou je organizovat společné vzdělávací akce (učitelské dílny – workshopy, semináře, tematické konference) s cílem navodit neformální přátelskou atmosféru a přitom zachovat pracovní a tvůrčí ovzduší. Tento model interakce a vzájemného působení znamená důležitý výchovný faktor pro mladého člověka a jeho duševní rozvoj. Tento směr chceme nadále udržet a v rámci možností zmíněné aktivity rozvíjet.

Vycházejíc z nastoupeného trendu přibližování našeho vzdělávacího systému k systémům vzdělávání v zemích Evropské unie, škola rozvinula aktivity, které přesahují rámec činnosti ostatních středních škol a představují nadstandard v nabídce vzdělávání. Záměry školy se podařilo uskutečnit na základě zužitkování mnohaletých zkušeností z pořádání a organizace mezinárodních žákovských projektů a pedagogických konferencí. Za uznání kvality našeho pedagogického úsilí považujeme získání akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro další vzdělávání učitelů v Evropských záležitostech.

MŠMT přidělilo škole akreditaci v následujících vzdělávacích programech pro učitele:

- Týden Evropy (blíže viz **Příloha 1**)
- Školní projekty a aplikace evropské dimenze ve výuce
- Praktické aplikace inovativních metod ve vzdělávání učitelů v evropských ekonomických záležitostech (blíže viz **Příloha 2**)

K posílení image naší školy přispěl zájem České televize o problematiku EU. Laické i odborné veřejnosti byla ve dvacetiminutovém pořadu konkrétně demonstrována připravenost naší školy na život v Evropském společenství. Obchodní akademie byla prezentována jako škola s mimořádnými aktivitami a jako model reflektující aktuální společenské potřeby.

Pozn.: Dotklo se nás, že ČT prezentovala naši školu jako soukromé vzdělávací zařízení. Veřejnost byla uvedena v omyl, že zmíněné aktivity spíše rozvíjejí školy soukromé než školy státní.

Evropská studia

Ve snaze posílit povědomí našich studentů o evropské sounáležitosti jsme se rozhodli doplnit kurikulum školy o nový vyučovací předmět *Evropská studia*. Vytvořili jej inovativní učitelé ve spolupráci se žáky OA a za přispění metodické pomoci ze strany Ústavu výzkumu a rozvoje školství PedF UK (Doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.). Evropská studia jsme koncipovali jako povinný předmět, který byl zařazen do vzdělávací nabídky školy, a to do obou studijních oborů (blíže viz str. 24).

K mezinárodní spolupráci

V letošním roce pokračovala spolupráce s partnerskými školami v Německu, Rakousku a na Ukrajině. Partnerství s gymnáziem v Pfarrkirchenu vstoupilo do jedenáctého roku své existence a stalo se nedílnou součástí našich vnějších aktivit v rámci upevňování sousedských vztahů z Německem, rozvíjení a podpory žákovských projektů. Pravidelná společná setkávání zaznamenávají ohlas ve veřejnosti na obou stranách. Naši studenti jsou spolu s německými pravidelně přijímáni u pana starosty města Pfarrkirchenu na malé občerstvení a k vzájemné rozpravě. Obdobně tomu bývá při příjezdu německých studentů do Prahy. Vedení obou škol jsou spolu se zástupci místní politické prezentace přesvědčena, že opravdová spolupráce a z ní vyplývající pochopení a vzájemné porozumění vzniká při neformálních besedách a přátelských rozhovorech. Výměnné zájezdy mají svou tradici a studenti na obou stranách se na ně těší.

Spolupráce s Obchodní a bankovní akademií v rakouském Freistadtu je více zaměřena na výměnu didakticko-metodologických přístupů a na nové trendy v pedagogice. Z toho vyplývá, že vzájemné kontakty mezi oběma školami jsou zaměřeny na komparaci náročnosti zkoušek a rozsahu studijní látky. Návštěvy některých vedoucích předmětových komisí u závěrečných zkoušek v Rakousku znamenaly rozšíření jejich rozhledu a rovněž přispěly k posílení jejich odborného seběvědomí. Na základě zjištěných fakt konstatujeme, že evaluační proces je plně srovnatelný s náročností, kterou uplatňujeme v našich podmínkách při maturitních zkouškách.

Vzájemné kontakty s Národní univerzitou ve Lvově pokračovaly podle smlouvy i v letošním školním roce. Obchodní akademie přijala dva vysokoškoláky z tamní univerzity, kteří měli v povinném základu nejvíce hodin věnovaných bohemistice. Naše škola jim vytvořila podmínky pro náslechovou činnost a byli připravováni pod odborným pedagogickým vedením k samostatným pedagogickým výstupům před českými žáky. Studijní pobyt ukrajinských praktikantů rovněž přispěl k přiblížení reálného obrazu o ukrajinské společnosti a vnesl světlo do mnoha mýtů, které o této zemi panují.

K přijímacímu řízení

Oproti minulým letům zaznamenáváme větší zájem o studium na naší škole ze strany dětí z rodin zde žijících cizích státních příslušníků. Určitým problémem se jeví zvládnutí českého jazyka. Při přijímacím řízení musíme proto vedle vyhlášky MŠMT důsledně dbát na individuální přístup k uchazečům, což s sebou přináší zvýšenou míru naší učitelské zodpovědnosti.

Dlouhodobým srovnáváním kvality znalostí absolventů základních škol jsme vysledovali, že úroveň znalostí v profilových předmětech, kterou s sebou přinášejí, má klesající tendenci

a klasifikace ze ZŠ na přihláškách tuto skutečnost objektivně nepostihuje. Z toho pro nás vyplývá nutnost doplňovat potřebné znalosti a dovednosti ze základní školy, což není možné provádět v nedělených třídách (ČJ – nezvládnutá gramatika, nedostatečný mluvený projev; MAT – nedostatečné procvičení základních početních operací). Tyto okolnosti se odrážejí i v psychice některých žáků, kteří se těžko vyrovnávají se zhoršeným prospěchem.

Po organizační stránce se projevují občas formální nedostatky ve vyplňování přihlášek žáků základních škol, což z naší strany vyžaduje nutnost dotazování v těchto školách a s tím spojenou nadbytečnou práci. Od výchovných poradců ZŠ očekáváme větší míru informovanosti a od ředitelů větší odpovědnost za potvrzení přihlášky. Zároveň však opakovaně organizujeme přímo na škole Dny otevřených dveří, kde zájemce o studium přesně informujeme o organizačních záležitostech.

Strategie dalšího rozvoje edukace OA

V současné době jsou v naší nabídce dva studijní obory:

- Obchodní akademie
- Ekonomické lyceum

Máme-li hodnotit zájem žáků a dalších uchazečů o studium, můžeme konstatovat, že oba studijní obory jsou v naší lokalitě aktuální a žádané a stále existuje převis poptávky ze strany veřejnosti. U oboru Ekonomické lyceum je zájem mírně vyšší, což odpovídá potřebám trhu práce ve smyslu posílení společenskovedního základu a vytváří lepší předpoklady pro uplatnění absolventů.

V tomto roce patřila ke strategii dalšího rozvoje vzdělávání odborná příprava na zajištění maturitní zkoušky na oboru Ekonomické lyceum. Rozpracováním koncepce maturitní zkoušky se průběžně po celý rok zabývaly všechny předmětové komise. Bylo zapotřebí vytvořit kvalitní podobu maturit při respektování specifík nového studijního oboru. V této souvislosti připomínáme metodickou pomoc Odboru 23 MŠMT, zejména pí. ing. Marty Svátkové. Metodické semináře MŠMT přispěly k výměně zkušeností a sjednocení názorů na novou podobu maturit. Pořádání těchto odborných setkávání považujeme do budoucna za velmi potřebné.

Při určování dalšího rozvoje školy je vedle kvalitního pedagoga velmi podstatné materiálně-technické zajištění vzdělávacího procesu. Rovněž vynakládání finančních prostředků na zabezpečení chodu školy by mělo být co nejefektivnější. Jsme přesvědčeni, že k tomu přispěje realizace záměru OŠ MHMP a v nadcházejícím školním roce dojde ke sloučení hlavního a odloučeného pracoviště do Svatoslavy ulice 6 v Praze 4.

2. Třídní učitelé, jejich vedení, spolupráce

Třídního učitele na naší škole pojímáme jako manažera svěřené třídy a v jeho činnosti zdůrazňujeme zejména:

- výchovně-vzdělávací problematiku
- organizační činnost
- vedení školní dokumentace
- BOZP a vnitřní řád školy

Vedení třídních učitelů má svou institucionální formu, tj. pravidelné schůzky se zástupcem pro pedagogickou činnost, pracovní porady za účasti všech pedagogických pracovníků nebo schůzky s částí třídních učitelů, tj. např. se začínajícími.

Třídním učitelům jsou k dispozici pomocné materiály vytvořené pro potřeby naší školy, např. k vyplňování třídních výkazů a třídní knihy, k uvolňování žáků z výuky, pokyny pro školní výlety, k povinné školní dokumentaci a k vnitřnímu řádu školy, zejména BOZP.

Velká pozornost vedení školy je věnována sledování absence žáků, prevenci sociálně-patologických jevů a následně pak případnému jednání s rodiči těchto žáků (sepisování úředních protokolů, avizování záškoláctví příslušným úřadům). Velmi důležitá je v tomto procesu participace výchovných poradců školy a někdy i zástupce sdružení rodičů.

Třídní knihy a další pedagogická dokumentace jsou pravidelně kontrolovány členem vedení a případné nedostatky pak osobně s konkrétním třídním učitelem řešeny a odstraněny.

Zvláštní pozornost je věnována novým třídním učitelům – jak ve smyslu kontroly, tak zvláště metodické pomoci ze strany tzv. uvádějících učitelů.

Práce třídních učitelů je pravidelně hodnocena a její kvalita se projevuje ve výši osobního ohodnocení.

Celkově konstatujeme, že spolupráce vedení školy s třídními učiteli je na škole založena na participačním principu a z toho vyplývá dostatečný prostor pro samostatnou tvůrčí práci při úspěšném vedení třídního kolektivu.

3. Zpráva o činnosti výchovného poradce, protidrogového koordinátora a knihoven

A. Zpráva o činnosti výchovného poradce

Personální zajištění:

Během školního roku 2002/03 působil na naší OA 3členný tým:

PhDr. Naděžda Fuková (VP – Svatoslavova, P 4)

a Mgr. Eva Kocandová (VP – Křejského, JM)

PaedDr. Iva Novotná (protidrogová koordinátorka pro obě pracoviště).

Tradičně byla rozvíjena spolupráce s PPP (Hostivítova 5, P2 - dr. Marková), která se osvědčila ve všech komplikovanějších případech.

Tým VP se snažil pracovat v těsné součinnosti s třídními učiteli (TU), vedením školy a rodiči (ZZ), pokud to bylo možné.

Přímá práce se žáky:

Žákům 1. ročníků byla nabídnuta beseda „Jak se učit“. Na školu byla v tomto školním roce přijata do 1. ročníku žákyně se změněnou pracovní schopností, a tak bylo třeba, aby si učitelé ujasnili klasifikaci v některých předmětech a způsoby vedení zápisů při písemném prověřování znalostí. (Byl pořízen zápis.)

4. ročníkům byly poskytovány údaje o dalších možnostech studia na VOŠ, VŠ, školách v zahraničí, poskytovány byly individuální konzultace pro žáky 4. ročníků, kteří přišli s obavami ohledně zvládnutí maturit. Část žáků 4. ročníků se zapojila (dle vlastního zájmu) do vyplňování tzv. „Profitestů“, poté žáci již individuálně rozebírali s paní psychologkou Markovou své předpoklady pro studium určité VŠ.

S žáky neprospívajícími v pololetí z 2 a více předmětů byly rozebírány důvody školní neúspěšnosti. Výjimečně probíhaly i řízené rozhovory mezi žákem, jeho ZZ, TU, eventuálně VP a ředitelem školy, z nichž byly pořízeny protokoly.

Specificky chceme zmínit značné procento žáků 4. ročníků, kteří v tomto školním roce nedokázali zvládnout látku v rozsahu nutném pro úspěšné ukončení studia či složení maturitní zkoušky. Šlo o žáky, kteří byli i v předchozích ročnících hodnoceni známkou dostatečnou, kteří s obtížemi už tehdy zvládali i kratší učební celky, a proto větší rozsah učiva byl nad jejich schopnosti. Výrazněji se tak ukazuje nutnost neslevovat z požadavků v nižších ročnících a doporučit eventuálně těmto žákům studium, které by víc odpovídalo jejich schopnostem a zájmům.

Absence:

Domníváme se, že vysoká míra absence negativně ovlivňuje školní prospěch. Proto využíváme řadu nástrojů k jejímu snížení. Apelovat chceme na TU (především 1. ročníků), aby přesvědčili ZZ o negativním vlivu absence na školní prospěch a zamezili hlavně krátkodobým absencím.

Interakce žák – žák:

Problémy ve vrstevnických vztazích se nevyhrotily natolik, aby byly řešeny v součinnosti s TU, eventuálně s ostatními učiteli. Na žádost rodičů jednoho 1. ročníku byl paní dr. Markovou sestaven v červnu 2003 po vyplnění dotazníků sociogram, paní psychologka

s žáky třídy besedovala a vedla též individuální rozhovory se žáky, kteří měli o výsledky šetření zájem, informována byla i TU a VP.

Interakce žák – učitel:

Výchovné problémy v interakci žák – učitel se vyskytly ojediněle, byly řešeny pohovory se žáky, které vedla VP, či byl pořízen protokolární zápis za účasti vedení školy a ZZ.

Postřehy a náměty k zamyšlení:

Konstatujeme, že studijní problémy některých žáků souvisí s jejich nízkým očekáváním (to se projevuje zejména u 1. ročníků (představy žáků o náročnosti studia neodpovídají skutečnému stavu)),

řada méně úspěšných žáků má rezervy v intenzitě přípravy na vyučování, vážne návyk každodenní přípravy na školu a přetrvávají mezery ve vědomostech z nižších ročníků SŠ nebo již ze ZŠ, problémoví žáci buď málo využívají možnost konzultací s vyučujícími, nebo přicházejí nepřipraveni a neschopni pojmenovat ten úsek učiva, který nezvládají, očekávají nový individuální výklad – ten však nemůže nahradit intenzivní domácí přípravu.

Občas problémy některých žáků úzce souvisí s disharmonickým rodinným zázemím (neúplné rodiny, samostatné bydlení zletilých žáků).

Nově je třeba se zabývat otázkou školní úspěšnosti žáků z jinojazyčných skupin, kteří mají zájem o studium na naší škole, jsou po pohovorech přijati, ale jejich zvládnutí češtiny není na takové úrovni, která je třeba k pochopení a osvojení si termínově náročnější látky. Neplatí to však obecně, řada těchto žáků dosahuje naopak velmi dobrých výsledků.

Profesní orientace a uplatnění na trhu práce:

Žáci naší školy získávají pracovní zkušenosti během odborné 14denní praxe ve 2. a 3. ročníku. Ukazuje se však, že efektivnost této praxe není příliš vysoká. Proto doporučujeme vyučujícím odborných předmětů, ale hlavně samotným žákům využívat více tuto formu kontaktu se světem práce (citlivě si vybrat renomovanou firmu, pěkně se prezentovat, upřednostnit kvalitní, byť neplacenou praxi před možností výdělků).

Oproti předchozím letům se snížil počet absolventů, kteří se na nás obracejí s žádostí o pomoc při hledání pracovního místa, a zároveň klesá i nabídka firem.

Závěr:

Tým VP **děkuje** za spolupráci vedení školy i jednotlivým TU a těm z vyučujících, kteří se snažili profesionálně rozebírat problémové situace vzniklé ve třídách nebo u jednotlivých žáků a hlavně je řešit spolu se žáky.

B. Zpráva o činnosti protidrogového koordinátora

V letošním školním roce probíhala protidrogová prevence podle Minimálního preventivního programu pro letošní rok. V rámci hodin OBN byly promítány naučné filmy, proběhla diskuse na téma drogy a současná generace.

Beseda, která byla minulé roky nabízena kinem Blaník, v letošním roce neproběhla. Během celého školního roku byly studentům nabízeny mimoškolní aktivity, které by zaplnili jejich volný čas.

V měsíci květnu proběhl v kulturním středisku Eden koncert moderní rockové hudby s protidrogovou tematikou, kterého se zúčastnily studenti prvních ročníků.

Kladli jsme velký důraz na vytváření žádoucího životního stylu, formování jejich dospívající osobnosti a vytváření vhodných podmínek pro kvalitní naplnění volného času. Musím podotknout, že drogy (alkohol, nikotin a marihuana) se v současné době mezi mládeží užívají stále častěji, dokonce se s tím studenti ani netají, protože tyto drogy považují za součást jejich života. Je nutné proto dobře volit slova a mít velkou zásobu argumentů, které používáme v boji proti negativním společenským jevům.

V letošním roce nebyl řešen žádný konkrétní případ s užíváním ani distribucí drog na škole.

Na rodičovských schůzkách však proběhla diskuse, kdy rodiče obviňovali školu z nevhodnosti k této problematice, ale nebyl uveden žádný konkrétní žák, ani důkaz.

V současné době stát vynakládá nemalé prostředky na primární protidrogovou prevenci, ale konkrétní nabídky programů, besed ani jiné formy nedává školám k dispozici.

C. Zpráva o činnosti knihovny OA Svatoslavova

Činnost knihovny:

Na OA Svatoslavova i nadále působí dvě oddělení knihovny - všeobecná a ekonomická část.

Všeobecná knihovna je spravována PhDr. Naděždou Fukovou a je umístěna v přízemí za učebnou 002, ekonomická část vedená ing. Jarmilou Kvapilovou se nachází ve 3. patře v č. 110.

I v tomto školním roce nabízela knihovna školy bezplatně žákům i zaměstnancům školy knihy k vypůjčení, a to podle rozpisu několik dní v týdnu o velkých přestávkách nebo po vyučování.

Žáci (ve Svatoslavově ulici) i učitelé z obou pracovišť této možnosti opakovaně využívali, v ekonomické části zprostředkovaně přes vyučující odborných předmětů.

Frekvence výpůjček se pohybuje kolem tří set titulů za školní rok.

Financování:

Škole byla z fondu rodičů poskytnuta částka 8 000,- Kč na nákupy nových knih, o které bylo možno rozšířit stávající množství titulů ve všeobecné části. Částka nebyla dosud vyčerpána. Děkujeme.

Ekonomická část byla financována z rozpočtu školy.

4. Zprávy o činnosti předmětových komisí

A. Zpráva k předmětové komisi českého jazyka a literatury (CJL), dějepisu (DEJ) a občanské nauky (OBN) za škol. rok 2002/2003

I v tomto školním roce jsme postupovali podle tematických plánů jednotlivých společenskovedních předmětů, situaci však měli vyučující ztíženu z objektivních důvodů (zahájení roku až 16. 9. kvůli následkům povodní v Praze, omezení výuky v době listopadového summitu NATO). Přesto jsme uspořádali řadu tradičních akcí a realizovali jsme aktivity, které se nám dlouhodobě osvědčily.

Z hlediska dlouhodobých úkolů:

- byla zajištěna odborná úroveň výuky
- sjednotili jsme a vymezili základní učivo v ročnících i předmětech
- jednali jsme o klasifikaci a dohodli jsme se na požadavcích na žáky
- pravidelně jsme se scházeli na pracovních schůzkách členů komise
- v diskusích jsme si ujasňovali mezipředmětové vztahy
- snažili jsme se posilovat i individuální přístup ke studentům formou konzultací, vedením jejich SOČ či oponováním vzniklých prací
- zorganizovali jsme školní kolo Olympiády v českém jazyce
- vydávali jsme časopis DUNA

CJL

Předmět Český jazyk a literatura považujeme za klíčový nejen proto, že patří mezi maturitní předměty. Zaměřujeme se v něm systematicky na zdokonalování vyjadřování žáků – aktivně v písemném i mluveném projevu, neboť tuto klíčovou dovednost uplatňují pak žáci ve všech ostatních předmětech i ve vztahu k okolí.

Zároveň vedeme žáky k zvládnutí gramatiky českého jazyka, aby jejich písemnosti byly kvalitní, prohlubujeme též znalosti žáků při popisování systému jazyka, protože jim to následně pomáhá i ve studiu cizích jazyků.

Dlouhodobě usilujeme o prohlubování kladného vztahu našich žáků ke kulturním, estetickým i obecně lidským hodnotám, vedeme je k tomu, aby naslouchali ostatním a dokázali věcně argumentovat bez odsuzování.

Soustavně se snažíme vést žáky k četbě a sledování filmové, divadelní i kvalitní televizní produkce. Nemalou pozornost jsme věnovali i přípravě k maturitní zkoušce, zapojili jsme se se 4. ročníky do vyplňování testů Cermat a zpracovali jsme si vlastní hodnocení výsledků. Vzájemně jsme si v komisi připomínkovali problematické písemné maturitní práce některých studentů, porovnávali jsme dlouhodobé výsledky v průběhu studia s výsledky u písemných i ústních maturitních zkoušek.

Konkrétní akce:

- návštěva knihovny Opatov s přednáškou o fungování knihovny a systému
- výpůjček
- návštěva artotéky – moderní směry
- půjčování beletrie i odborné společenskovední literatury ve školní knihovně OA
- předvánoční filmové představení v kinech Morava a Galaxie
- nabídka Klubu mladého diváka – 6 návštěv různých pražských divadel
- využívání školní auly – diskuse po zhlédnutí filmů na videu

- příležitostně jsme navštívili i galerie a muzea na území hl. města Phy, zorganizovali jsme naučné vycházky (např. na Vyšehrad, Prahou románskou, gotickou...)
- vydávání časopisu DUNA (byla vytvořena nová redakce, žáci se scházeli 1x do měsíce, spolupráce s pobočkou v Křejského byla bezproblémová) pokračovalo i v tomto roce, vyšla i DUNA speciální – jednak věnovaná Evropským studiím, jednak tzv. „cestovatelská“ zpracovávající zážitky z poznávacích zájezdů OA.
- olympiáda z českého jazyka - oblastní kolo (2 studentky 2. ročníku)
- literární soutěž (student 3. ročníku)
- SOČ (2 studentky v obvodním kole)

DEJ

Jedním z hlavních cílů předmětu je i nadále posilovat v žácích SŠ časové a prostorové představy o dějinném vývoji lidstva poznáváním národní i světové historie. Aktuálním úkolem je prohloubit povědomí žáků o událostech 20. století až do současnosti v širších souvislostech a vytvářet základy samostatného a kritického historického myšlení.

Využíváno je video, práce s dokumenty a odbornými prameny, mapou.

OBN

Smyslem předmětu je zejména snaha pěstovat u žáků schopnost vytvářet si hierarchii životních hodnot, jež důsledně vycházejí ze základních principů demokratické společnosti. Zároveň je však i třeba upozorňovat na nebezpečí současného života (drogy, AIDS, promiskuita, nezdravý způsob života, terorismus, násilí, rozpad rodiny aj.). K tomu byly příležitostně pořádány besedy.

Pomůcky:

- učitelská a žákovská knihovna
- radiomagnetofony, CD, video – využívání a další systematické doplňování fondu výukových materiálů, výuka organizována i v multimediální učebně

B. Zpráva k předmětové komisi cizích jazyků za škol. rok 2002/2003

Vyučující pracovali v souladu s tematickými plány a došlo jen k malým odchylkám od nich, ale vyskytly se problémy s rodilými mluvčími z USA, které často chyběly a nevěnovaly výuce patřičnou pozornost, ale po upozornění došlo ke zlepšení stavu.

Již tradiční dobrou akcí byla soutěž v německé konverzaci. Skládala se ze dvou částí – poslech s porozuměním a vlastní konverzace. V soutěži vyhrála Lucie Radová ze 3.B, která se potom zúčastnila ještě obvodního kola a zde obsadila pěkné 4. místo.

Velmi důležitou akcí byla „Maturita nanečisto“ v rámci projektu „Krok za krokem k nové maturitě“. Výsledky byly v NEJ i ANJ velmi dobré díky kvalitní práci našich učitelů, rodilých mluvčích v průběhu 4 let a v neposlední řadě také díky zlepšení stavu technického vybavení. Základem této zkoušky byla ovšem pouze poslechová cvičení. Nepovažujeme za správné redukovat maturitní zkoušku pouze na poslech s porozuměním.

Z hlediska technického vybavení je třeba zdůraznit nákup nových magnetofonů pro pracoviště v Křejského ulici, které pomohly zlepšit kvalitu výuky.

Ke zkvalitnění výuky přispívají i různé vzdělávací kurzy. V tomto školním roce to byl například kurs informatiky, po jehož absolvování účastníci získali certifikát. I vyučující cizích jazyků tak nyní mohou využívat ve svém předmětu výpočetní techniku.

Vrcholem čtyřletého snažení jsou každoročně maturitní zkoušky. Také tentokrát dopadly úspěšně. V organizaci maturitních zkoušek dojde v příštím roce ke změnám – studenti EL budou skládat maturitní zkoušky nejen ústně, nýbrž také písemně. Proto byly již v tomto školním roce připraveny maturitní písemné testy pro anglický a německý jazyk.

Závěrem lze říci, že jsme v tomto roce dosáhli dobrých výsledků v klidné pracovní atmosféře.

C. Zpráva k předmětové komisi přírodovědných předmětů za škol. rok 2002/2003

Matematika (MAT)

Ve školním roce 2002/2003 došlo ke snížení počtu vyučovacích hodin především v důsledku posunu začátku školního roku (povodně, NATO). Bylo proto třeba redukovat učivo, aby nedocházelo k nadměrnému kumulování učiva a následnému stresování studentů. Přesto se zvyšuje počet slabých žáků zejména v MAT, a dokonce i v lyceu v nižších ročnících. Přičítáme to zmenšenému počtu znalostí a návyků, které si přinášejí žáci ze ZŠ. Členky komise vyučující MAT se sjednocují na postupu v problematických situacích a konzultují spolu hodnocení během celého školního roku.

Přijímací i maturitní zkoušky z MAT proběhly bez komplikací.

Všichni členové PK umožňovali po celý rok studentům konzultace.

Biologie, chemie

V průběhu školního roku 2002/2003 byly splněny všechny tematické okruhy předepsané osnovami,

není tedy nutné přesouvat žádný celek do dalšího roku. S realizací laboratorních prací byl však problém, protože chybí materiálové vybavení školy. Zejména v chemii by bylo třeba rozšířit možnosti pro laboratorní práce. Výuka má zatím spíše popisný charakter bez experimentální práce. Navrhujeme doplnění výuky chemie o pokusy, které oživí výuku studentů. S tím souvisí vybavení školy – aktuálním úkolem je vybudovat odborné laboratoře.

Úvod do zbožíznalství, zbožíznalství (ÚZB)

Výuka proběhla v souladu s tematickými plány. Splněna byla laboratorní cvičení i ročníkové práce. Podařilo se zajistit nové názorné pomůcky pro "dřevozpracující průmysl" -> různé polotovary.

D. Zpráva k předmětové komisi tělesné výchovy (TEV) za škol. rok 2002/2003

V měsíci lednu proběhl lyžařský kurz pro první ročníky na Kolínské boudě, který byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří Babička. Celkem se kurzu zúčastnilo 80 studentů a 8 instruktorů z řad profesorů a interních pracovníků. Kurz byl zaměřen na sjezdový a běžecký výcvik.

V březnu byl pořádán lyžařský výcvik na chatě Lenoch v Rokytnici nad Jizerou. Zúčastnilo se 38 studentů a 4 instruktoři. Kurz byl zaměřen na sjezdový, běžecký výcvik a na základy snowboardu.

V měsíci květnu jsme zahájili přípravu na sportovní kurz třetích ročníků, který bude pořádán v září příštího školního roku.

Během podzimu proběhla již dlouho očekávaná rekonstrukce školního hřiště, která byla dokončena v měsíci listopadu. Ředitelé škol (OA a SPŠE) se dohodli na užívání hřiště.

V letošním školním roce byl řešen velký nárůst žáků s úplným osvobozením z povinné tělesné výchovy. Studenti chodili do výuky a byli zařazeni do náhradního programu.

Ve školním roce 2002/2003 byly pro tělesnou výchovu nakoupeny tyto pomůcky z prostředků SR: míče na odbíjenou, basketbal, sálovou kopanou, pátky na stolní tenis, pátky na baseball.

V průběhu roku studenti reprezentovali školu ve florbalu, stolním tenisu, kopané a dívky ve volejbale.

E. Zpráva k předmětové komisi účetnictví (UCE) za škol. rok 2002/2003

Všichni členové PK přistupovali k plnění všech úkolů velmi zodpovědně, vedli studenty k tomu, aby porozuměli podstatě a logice účetnictví, snažili se rozvíjet jejich ekonomické myšlení a vytvářet návyky samostatné práce.

Zvláště je třeba vyzdvihnout velmi náročnou a zodpovědnou práci vyučujících na přípravě a zhodnocení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů, kde byly vypracovány čtyři varianty se zaměřením na účtování v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným. V letošním školním roce byla praktická maturitní zkouška (dále „PMZK“) vypracována v nové podobě, a to v tom smyslu, že za každou její část byl zodpovědný konkrétní vyučující odborného předmětu.

Dále je nutné pokračovat v propojení mezipředmětových vztahů, které již bylo započato a výsledkem bylo nové pojetí PMZK. Je nutno nadále propracovávat propojenost a návaznost probírané látky, zabránit duplicitnímu a rozdílnému výkladu některých pojmů a kategorií.

V rámci EKC probíhala výuka na počítači. Studenti se seznámili se zpracováním jednoduchého a podvojného účetnictví v programu MONEY S 3.

Samozřejmostí bylo v průběhu roku samovzdělávání vyučujících – využívání dostupné ekonomické literatury a tisku. Vyučující absolvovali kurz se závěrečnou zkouškou na PC a odborná školení pořádaná Svazem účetních, která jsou zakončena certifikátem.

F. Zpráva k předmětové komisi ekonomiky (EKO) za škol. rok 2002/2003

Předmětová komise aktuálně řešila otázky evropské dimenze vzdělávání, podílu na projektech, prezentaci teorie a praxe v souvislostech, posilování metod získávání vědomostí a dovedností založených na činnosti žáka, zabývala se i širokým uplatněním směrů inovací ekonomické výuky.

Největší přínosy v letošním školním roce a zároveň dominantní směry pro příští školní rok vyplývající z dosažených výsledků:

- Participace na projektu CEED, kdy se žák ve vyučování a zejména v přípravě na maturitu učí prezentovat teorii a praxi aktuálně a v souvislostech, získávat ucelený pohled na vývoj ekonomické reality nejen u nás, ale i v EU a ve světě a pro další život se učí přemýšlet v evropských ekonomických dimenzích.
- V soutěži 3. ročníků OA v EKO a UCE, která proběhla v prostorách OA Praha 10, Heroldovy sady, se umístili žáci naší školy na 1. místě mezi pražskými obchodními akademiemi (viz webová stránka <http://www.oakhs.cz/eko>, sekce „Studenti“).
- Realizace na akreditovaném programu MŠMT v rámci DVPP - praktické aplikace inovativních metod ve vzdělávání učitelů v evropských ekonomických záležitostech. Pro přihlášené učitele z ostatních OA byla ve třech nosných tématech prezentována aplikace inovativních tvůrčích metod ve výuce ekonomických předmětů s aktivním zapojením těchto učitelů do daných procesů výuky. Nabídka pro další zájemce z OA, po velmi úspěšných dosavadních akcích, pokračuje i pro další školní rok.

I v novém školním roce bude položen akcent na inovativní metody ve vzdělávání v evropských ekonomických záležitostech – v teorii a praxi kooperativního učení a vyučování. Uplatněny budou výukové strategie a formy motivace pro ekonomické vzdělávání v evropských záležitostech, což rozšíří možnosti uplatnění evropské dimenze v ekonomických předmětech ve spolupráci se všeobecně vzdělávacími předměty, v nácviku týmové práce a manažerských dovedností, v učitelských dílnách a v řešení modelových situací ve výuce ekonomických předmětů. Pozornost soustředíme též na rozvíjení ekonomického poznávání aktuálně a v souvislostech z hlediska ekonomiky ČR, EU a ekonomických tendencí ve světě, jakož i nových možností, které se budou nabízet po současném referendu ke vstupu do EU.

G. Zpráva k předmětové komisi informačních a komunikačních technologií za škol. rok 2002/2003

Komise informatiky již druhým rokem pracovala jako celek po sloučení komise grafických předmětů a komise výpočetní techniky. I v letošním školním roce se ukázalo toto spojení správné.

Komise zahrnovala předměty:

- Studijní obor Obchodní akademie – 1. ročník (podle nových učebních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy platných od 1. září 2002) přejmenován předmět na písemná a elektronická komunikace v počtu 3 hod./týden, ostatní ročníky obchodní korespondence (vyuč. hodiny v ročnících 2-2-2); 1. ročník (viz výše) přejmenován předmět na informační technologie v počtu 2 hod./týden, 2. a 3. ročník výpočetní technika (2-2), aplikovaná výpočetní technika (volitelný předmět 4. roč.).
- Studijní obor Ekonomické lyceum – korespondence v 1. a 2. ročníku (3-2), výpočetní technika 2. a 3. ročník po 2 hod.
- Internetový kroužek.

Všechny uvedené předměty byly vyučovány podle platných učebních osnov.

Práce komise byla ovlivněna několika faktory. Jedním bylo zajištění kvalitního personálního obsazení pro všechny předměty, které se bohužel po celý rok nepodařilo zcela zajistit plně

aprobovanými učiteli těchto předmětů. S tím souvisely i některé problémy ve výuce. Přínosem byla naopak stabilizace na pozici správce sítě v podobě pracovníka na stálý pracovní poměr, což přineslo zkvalitnění výuky s možností operativního servisu počítačové techniky.

S tím souvisí další faktor, který výuku ovlivňuje, a to je technické zázemí pro výuku. Jak již bylo napsáno výše, počet učeben je jedním ukazatelem, ale záleží také na kvalitě. Ve Svatoslavově máme 2 učebny s novými PC pro výuku výpočetní techniky. Bohužel 2 zbývají učebny pro obchodní korespondenci již zdaleka nevyhovují, zejména učebna č. 309. Vybavení učeben je technicky a morálně zastaralé. Působí to problémem v hodinách, při zapojování ostatních předmětů (nové programy již potřebují kvalitnější vybavení a v učebnách obchodní korespondence se nedají využít, např. účetní programy), zhoršilo to i situaci při praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů, kdy mohly být použity pouze učebny výpočetní techniky a zkouška se tak neúměrně protahovala. Brání nám to také v modernizaci softwarového vybavení, které by bylo třeba pro celou výuku a ne pouze pro výpočetní techniku. Obdobná situace je i na Křejského, kde vyhovuje také pouze jedna ze dvou učeben.

Pro zlepšení výuky psaní na PC byl zakoupen další výukový program Deseti prsty. S přechodem na nové osnovy, kde je kladen důraz na elektronickou podobu výuky byly zakoupeny programy „Pojmy PEK“ a novelizovaná norma ČSN 01 6910 (k její aktualizaci došlo v listopadu 2002). Pro vyplňování formulářů v počítači slouží školní „Balíček tiskopisů“. V příštím školním roce bude poprvé probíhat výuka VYT ve 4. ročníku ekonomického lycea a s tím souvisí potřeba nákupu nových grafických programů, které jsou nově v jejich osnovách.

Vyučující komise se pravidelně scházeli v rámci porad. Na počátku školního roku byly objednány aktualizované učebnice pro vyučující „Písemná a elektronická komunikace“, pro zlepšení využívání PC při výuce. Předsedkyně komise absolvovala dvě školení v Národním ústavu odborného vzdělávání, a to k tématům nových učebních programů a využití elektronické komunikace ve výuce. Novým úkolem v letošním roce bylo zařazení předmětu obchodní korespondence do praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů. Celoroční práce na tvorbě zadání, vypracování celkového hodnocení tak, aby bodově odpovídalo ostatním částem zkoušky, bylo náročným úkolem pro vyučující 4. ročníků tohoto předmětu. Celá organizace zkoušky byla složitá, ale ve výsledku se domníváme, že splnila očekávanou představu a byla přínosem v komplexnosti dané zkoušky. Všem vyučujícím obchodní korespondence na poslední komisi bylo letošní zadání a hodnocení rozdáno s tím, že je třeba pro příští roky ještě vylepšovat. V případě dobrého hodnocení by se dalo použít i pro běžnou výuku, což by přiblížilo hodnocení jednotlivých vyučujících, které je dosud velmi subjektivní a mohou potom vznikat velké rozdíly. V rámci výpočetní techniky vyučující začali pracovat na vytvoření maturitních otázek z tohoto předmětu pro obor Ekonomické lyceum, kde nově vzniká možnost ústní maturity z tohoto předmětu.

Mimo povinnou část výuky se naši studenti zapojili také do soutěží v psaní na klávesnici. Např. soutěž druhých ročníků Mikulášská, kde nejlepší studentka obsadila 13. místo. Na závěr školního roku se studenti prvních ročníků zúčastnili soutěže, kde vynikající výsledky (přes 210 úhozů/min) stačily pouze na 19. místo ze 45 účastníků. Znovu se ukázalo, že soutěžit se dá pouze v případě pravidelného „sportovního tréninku“ nad rámec výuky a za použití programu Zavjačič, který dává možnost nadstandardnímu rozvinutí talentovaných studentů. Vyučující dále dávají přednost zvládnutí povinné části výuky všemi studenty nad péči pouze o talentované. Své znalosti si také úspěšně ověřili studenti, kteří v jarním termínu skládali státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici. Oproti minulému roku se jejich počet výrazně zvýšil (na 27), a to z větší části o studenty oboru Ekonomické lyceum. Zpestřením výuky, ale i výběrem soutěží by mohlo být rozšíření nově vzniklé disciplíny wordprocessingu (školení se zúčastnila na podzim prof. Ficová).

H. Zpráva k předmětové komisi evropských studií (EVS) a hospodářského zeměpisu (HOZ) za škol. rok 2002/2003

EVS

Výuka se skládá z cyklu přednášek a seminářů, které jsou doplňovány dalšími akcemi (návštěva ICEU, Okno do Evropy (prezentace nejlepších seminárních prací), Den EVS (natáčení ČT na škole), vědomostní soutěž o EU EUROPANOSTRA. Byl sestaven zápočtový test pro Malou evropskou maturitu a proběhla prezentace soutěží, her a pomůcek pro výuku EVS. Jednorázově bylo vydáno speciální číslo školního časopisu DUNA. Tyto aktivity měly za cíl podpořit komunikaci a umění prezentace.

Lektorská činnost členů PK EVS

Seminář k projektové výuce na SŠ s názvem Týden Evropy (12. 11. 2002)

Praktické aplikace inovativních metod ve vzdělávání učitelů v evropských ekonomických záležitostech (23. 4. 2003)

Projektová výuka v 1. ročnících

Dny Evropy ve škole ve dnech 28., 29., 30. května

Obsah: zaměřen na EU, klady a záporny vstupu ČR do EU, poznávání zemí EU

Forma: řízená diskuse, anketa, beseda

Výstup: brožura v každé třídě

Kladná odezva u studentů, hlavně v Ekonomickém lyceu

HOZ a ZEM

Nové osnovy pro 1. ročník ve šk. r. 2002/2003

Učební látka: Evropa (včetně ČR) podle nové učebnice.

Látku je nutno redukovat, neprobírat všechny státy podrobně, ale vytvářet přehledy podle geografických oblastí a zaměřit se na modelovou oblast - problém (viz brožura nové maturity), zobecňování, práci s geografickým materiálem.

Doporučení pro učební tematický plán 2003/2004

Téma ČR pokládáme za klíčové a studentům blízké, v učebnici je dobře zpracováno a strukturováno, takže se nám jeví jako vhodný základ pro pochopení problematiky hospodářství obecně a chceme ho ve šk. r. 2003/2004 přesunout na začátek školního roku.

Akce HOZ a ZEM ve šk. r. 2002/2003

Účast v soutěži Eurorébus: celostátní soutěže Eurorébus se zúčastnili loňští favorité - třída 2.A, ale tentokrát nepostoupila do vyššího kola.

Maturita nanečisto: řešila 1 studentka 4.C, 1 studentka 3.A, mimo oficiální rámec na konci 2. ročníku studenti třídy 2.A. Ukázalo se, že test je důležitým ukazatelem pro zaměření a způsob směřování výuky.

5. BOZP a PO

V oblasti BOZP a PO byl na naší škole položen důraz na preventivní činnost a tomu odpovídala cílená a plánovitá činnost realizována všemi vyučujícími. Na začátku školního roku proškolila paní Žatková učitele v otázkách BOZP a PO proškolil Ing. Drozen. Třídní učitelé a ostatní vyučující podle svého zaměření tj. v tělesné výchově, výpočetní technice apod. seznámili žáky s těmito zásadami. Dále před každou akcí, například lyžařskými zájezdy, školními výlety apod., jsou žáci preventivně instruováni.

Vedoucí pracovníci školy si obnovili svá osvědčení na další tři roky, byla kompletně inovována dokumentace BOZP a PO a pan Mexbauer smluvně završil úsek BOZP a PO jako referent pro školu.

Požár na škole nebyl žádný, nedošlo ani k smrtelnému či těžkému úrazu, lehkých úrazů bylo 5, z toho 2 na lyžařském zájezdu a 3 v hodinách TV.

Archivní služby probíhaly plynule – spisy skartované byly alokovány do sběrného oddílu archivu, odevzdávané spisy a složky byly nově začleňovány. Kanceláři školy byly včas předávány podklady pro vyhotovování kopií, zejména maturitních vysvědčení. Sklad žákovských učebnic byl řádně veden a během inventarizace nebyly shledány rozdíly mezi účetním a fyzickým stavem.

6. Spolupráce s rodiči

Sdružení rodičů při OA Svatoslavova je registrovaným subjektem (ČSÚ - IČ 708 732 67) zřízeným za účelem hájení práv, potřeb a zájmů dětí ve škole a k zajištění vzdělávacího působení rodiny a školy a vzájemné spolupráce rodičů a učitelů. Sdružení pracuje pod vedením sedmičlenného výboru, současný výbor vznikl volbou 2. 10. 2002. Výbor sdružení svolává cca 4-5krát ročně zástupce rodičů žáků jednotlivých tříd.

Na schůzkách výboru, kterých se pravidelně zúčastní zástupci vedení školy, jsou diskutovány a formulovány záměry školy, představy rodičovské veřejnosti a možnosti participace SR jako sociálního partnera v těchto záměrech. Pravidelně jsou řešeny jak otázky materiálního vybavení školy a zajištění vyučovacího procesu, tak i otázky personálního zabezpečení a obsahu vyučovacího procesu. Závěry diskuse jsou pak předkládány ke schválení celé rodičovské základně (veřejnosti) naší OA. Tradičně je dobrá také spolupráce v oblasti zajišťování praxí studentů.

V materiální sféře je pak většina prostředků sdružení rodičů směřována na zkvalitnění vyučovacího procesu, tj. např. na nákup nových PC-programů a techniky, demonstrační techniky, odměny nejlepším studentům, SOČ apod. V této souvislosti bychom rádi vysoce ocenili vstřícnost výboru SR, který nám pomohl dofinancovat grant na rekonstrukci sportovního hřiště.

Spolupráci se Sdružením rodičů při OA hodnotíme jako velmi dobrou a přínosnou.

7. Kontrolní činnost ředitele školy

Během uplynulého školního roku byla ředitelem školy prováděna kontrola podle obecně platných předpisů i podle vnitřních směrnic.

- Kontrolní činnost v oblasti zjišťování kvality úrovně výchovně-vzdělávacího procesu a doproučení k profesnímu rozvoji pracovníka

Ředitel během roku kontroloval práci pedagogických pracovníků a zabýval se studijními výsledky žáků, zejména výsledky maturitních zkoušek. Za tímto účelem byl vypracován plán hospitační činnosti a následně nato byla přijímána potřebná opatření.

U podřízených zaměstnanců, kterým byly ukládány pracovní úkoly, byla ředitelem (popř. zástupcem) prováděna následná kontrola s cílem dosažení optimální efektivnosti práce.

Ředitel pravidelně hodnotil poměr pedagogických i nepedagogických pracovníků k práci, a to formou rozhovoru se zápisem do záznamu o kariérním a profesním růstu. V tomto zápise je pravidelně hodnocen výkon pracovníka, jeho záměr podílet se na rozvoji své odborné úrovně a je zde rovněž prezentován zájem školy. V závěru záznamu ředitel doporučuje další vzdělávání v rámci zvyšování kvalifikace s přihlédnutím k výhledu na obsazování funkčních míst na škole.

- Kontrolní činnost v oblasti ekonomické

Výkon kontroly ředitele školy v oblasti hospodaření s finančními prostředky spočíval zejména v:

- čerpání účelově přidělených prostředků
- čerpání prostředků na provozní a ostatní neinvestiční výdaje
- čerpání investičních prostředků
- tvorbě a čerpání FKSP
- vedení účetnictví včetně inventarizací
- správě a ochraně majetku včetně vedení knihoven a sbírek
- stravování žáků – vedení školní jídelny

- Kontrolní činnost v oblasti CO, BOZP a PO

Ředitel školy pravidelně kontroloval výkon funkce referenta pro CO a celkové plnění úkolů v této oblasti.

Ředitel školy prováděl kontrolu plnění úkolů na úseku BOZP a PO.

- Kontrolní činnost v oblasti dodržování zákonů

Ředitel školy dbal o včasné vyřizování stížností, oznámení a podnětů ze strany žáků, rodičů žáků, popř. jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy.

Zajišťoval svobodný přístup k informacím podle platného zákona, kontroloval výkon funkce mluvčího školy – ing. Boudy.

Z výsledků vykonaných kontrol na jednotlivých úsecích nebyly v tomto školním roce zaznamenány závažnější nedostatky v porušování pracovní kázně a z ní vyplývající zodpovědnosti.

8. Závěr – návrhy a doporučení k OŠ MHMP

Máme-li objektivně zhodnotit podmínky pro výuku, konstatujeme, že se nám z důvodu nedostatku finančních prostředků nepodařilo zrealizovat záměr vybudovat odborné učebny pro výuku biologie a chemie.

Poukazujeme rovněž na nedořešený problém odsvěření budovy Svatoslavova 6 a s ním související problém placení nájemného. Navrhujeme připravit ve spolupráci s OŠ MHMP jednání se zástupci Městské části Praha 4 a dořešit po řadu let se táhnoucí otázku vlastnictví budovy.

Září 2003

PaedDr. Bedřich Pazdera
ředitel školy

III. EKONOMICKÁ ČÁST – ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

V roce 2002 hospodařila organizace s provozní dotací v celkové výši 24 941 tis. Kč. Dotace na přímé náklady představovala 17 180 tis. Kč, z toho na osobní náklady bylo použito 15 954 tis. Kč a na provoz 1 184 tis. Kč. Z účelově vázané dotace ve výši 42 tis. Kč poskytnuté na realizaci „Státní informační politiky ve vzdělávání“ bylo k danému účelu využito 35,7 tis. Kč, nepoužité finanční prostředky byly vráceny do rozpočtu. Ze strany zřizovatele byl provoz kryt v rámci upraveného rozpočtu dotací 7 761 tis. Kč. Toto mimořádné navýšení dotace si vyžádal havarijný stav budovy v Křejské ulici, do které se stěhovala část školy umístěná do 30. 6. 2002 v budově v Tererově ulici. Během prázdninových a podzimních měsíců byly v nově přiděleném objektu provedeny rozsáhlé opravy včetně opravy střechy.

Ve 2. pololetí 2002 škola nedisponovala dotací na úhradu nájemného MČP4 (budova školy ve Svatoslavově ulici), které činilo za toto pololetí 690 tis. Kč, a hospodaření tak v roce 2002 skončilo výrazným záporným hospodářským výsledkem – 683 tis. Kč. (Finanční prostředky na krytí tohoto hospodářského výsledku škola obdržela v 7/2003).

V oblasti mezd nebyly přidělené finanční prostředky postačující a překročení objemu mzdových prostředků bylo hrazeno z fondu odměn – 133 tis. Kč.

V roce 2002 byla škole poskytnuta investiční dotace ve výši 2 mil Kč na dovybavení prostor po rekonstrukci objektu budovy ve Svatoslavově ulici. Z této dotace byl realizován zejména nákup vybavení multimediální kaskádové posluchárny, která začala teprve nyní plnit svou funkci. Další prostředky byly použity na nákup VYT pro účely výuky a video pro výuku TV. Zcela nevyhovující zařízení ředitelny bylo nahrazeno novým, které splňuje parametry po stránce funkční i estetické.

V 1. pololetí roku 2003 čerpala škola neinvestiční dotaci v celkové výši 12 486 tis. Kč, což představuje 54,67 % dotace přidělené pro rok 2003. Zaslouhou finanční pomoci Sdružení rodičů při OA byly posíleny finanční prostředky na nákup učebních pomůcek a služeb (internet). Prostředky v oblasti přímých nákladů byly použity v souladu s rozpočtem. Nepřímé náklady byly překročeny o 15 % upraveného rozpočtu, a to zejména předpokládaným nárůstem nákladů na energie v budově školy v Křejské ulici, kde je spotřeba páry vyšší, než tomu bylo v budově v Tererově ulici. Velký problém představují zvýšené náklady na odpisy dlouhodobého hmotného majetku, které v tomto školním roce přesáhly 300 tis. Kč.

V oblasti investic škola použila vlastních prostředků fondu reprodukce majetku ve výši 78 tis. Kč na nákup výpočetní techniky. Z prostředků investiční dotace MHMP na akci zateplení pláště budovy školy v Křejské ulici bylo dosud použito 390 tis. Kč na financování projektu. Celá akce bude realizována do konce roku 2003.

Vypracovala: Alena Plánská, ekonomka školy

IV. PŘÍLOHY

Příloha 1: Týden Evropy

Seminář k projektové výuce na SŠ s názvem "TÝDEN EVROPY" se konal v úterý 12. 11. 2002 na OA Svatoslavova pro zájemce z řad učitelů působících na OA i ZŠ v Praze i jiných městech ČR.

Tuto vzdělávací akci zahájil ředitel školy PaedDr. Bedřich Pazdera, pak se krátce představily obě lektorky - PaedDr. Jiřina Škodová a PhDr. Naděžda Fuková a prostřednictvím PowerPointu seznámily účastníky semináře nejprve stručně s teoretickými východisky projektové výuky (motivace, fáze, specifické a akademické cíle), posléze zevrubně s pestrou škálou konkrétních příkladů různě náročných projektů realizovaných dosud na OA Svatoslavova.

Lektorky uvádějí:

"Na naší škole se pokoušíme o širší přístup ke vzdělávání, založený na principu integrálního studia, které stírá pevné hranice vyučovacích předmětů dané tradiční formou učebních osnov. Praxe nám potvrdila, že jednou z metod vysokého stupně integrace učiva z jednotlivých předmětů do jedné činnosti je právě projektová metoda. S jejím využitím lze navodit (simulovat) modelovou situaci, abychom maximálně přiblížili žákovské činnosti reálnému životu."

Mezi časté formy žákovských činností patří práce s odbornými informacemi – samostatná orientace v množství informací s cílem vyhledávat a racionálně využívat ty nejpotřebnější, včetně shromažďování citací zdrojů, prezentace zpracovaných informací (písemný materiál vypracovaný na základě znalostí z obchodní korespondence a výpočetní techniky, ústní obhajoba, PowerPoint, www stránka), panelové diskuse, skupinová práce, práce s didaktickou technikou - video a následný rozbor, simulační hra, kooperativní vyučování, metoda kritického myšlení aj.), práce v týmu (rozdělení úkolů, plánování), kontakt s veřejností (ankety) a institucemi (besedy).

Klady:

Projekty jsou dobrým prostředkem k tomu, aby se rozvíjely žákovské dovednosti a kompetence, jako jsou např. týmová práce a třídní spolupráce, odpovědnost nejen za sebe, ale i skupinu, s níž pracují, plánování činností, sběr informací, jejich třídění, zpracování, ale také slovní i jiné prezentace ve skupině i veřejný přednes, vytváření doprovodných materiálů, ale i výzdoba školy. V takto organizované výuce vzniká víc prostoru pro posuzování, hodnocení, vyjadřování vlastního názoru ze strany žáků, učitelé se snáz dozvídají, jaká jsou žákovská očekávání. Dochází k posilování skupinového vyučování, simulačních her, diskusních bloků. Projekty zpestří výuku, přiblíží ji potřebám praxe, občas vyústí i ve spolupráci s jinou školou v ČR nebo i v zahraničí, přispívají k větší otevřenosti školy směrem k veřejnosti.

Zápory:

Zavádění projektů do výuky může mít i svá uskalí. Jde např. o rozpor mezi očekáváním a skutečností, a to v průběhu přípravy i při vlastní realizaci s kolegy i se žáky, zúčastnění musí být schopni provádět změny, hledat kompromisy, vyrovnávat se i s prohrou, překonávat překážky a i při dílčím neúspěchu hledat další cesty, nevzdávat se. Práce na projektech vyžaduje od žáků většinou více aktivity než tradiční výuka, tvořivé nápady, často více času,

což se týká i učitele. Ten totiž musí práce na projektu koordinovat, mnohdy improvizovat, vyjít ze zaběhnutých kolejí, měnit stereotypy. Projekty se dotknou i organizace výuky ve škole...

Příklady některých konkrétních projektů na OA Svatoslavova:

Řecký týden (1997)

Objevování ve znamení osmičky (1998)

Poznej okolí naší školy (1999)

Celoškolní projekt Týden Evropy (2002)

Nejdůležitější část semináře však začala až po krátké přestávce, kdy si účastníci semináře ve čtyřech různých pracovních "dílňách" sami prakticky zkusili naplánovat projektovou výuku. Následná veřejná prezentace nápadu obohatila ostatní skupiny i samotné organizátory semináře a všem přítomným poskytla řadu námětů pro další práci se žáky.

Uskutečněný seminář splnil očekávání účastníků i cíl, který si vytkly obě lektorky, a že svým obsahem i aktuálně reaguje nejen na nové učební dokumenty pro OA (schválené MŠMT ČR pod č. j. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem) doporučující zavádění projektových metod do výuky, ale i na tzv. evropskou dimenzi ve vzdělávání - oslovuje nás myšlenka, že by současné škole mělo jít vedle předávání poznatků zejména o rozvíjení dovedností a třídění názorů a postojů a o ujasňování si hodnot.

Příloha 2: Praktické aplikace inovativních metod ve vzdělávání učitelů v evropských ekonomických záležitostech

Praktické aplikace inovativních metod ve vzdělávání učitelů v evropských ekonomických záležitostech je název dalšího semináře, který se konal na OA Svatoslavova v úterý 23. dubna 2003 pro zájemce z řad učitelů působících na OA i ZŠ v Praze i v jiných městech ČR.



Celou akci zahájil ředitel školy PaedDr. Bedřich Pazdera, lektori z řad vyučujících OA Svatoslavova i účastníci semináře se vzájemně krátce představili a hned potom všichni zaměřili svou pozornost na tabuli, kde už čekalo klíčové slovo KOOOPERACE. Cílem mnoha inovativních metod je totiž právě snaha prohloubit aktivní a vědomou spolupráci vyučujících se žáky během výuky, vést žáky k týmovým činnostem, učit je samostatně vyhledávat informace, společně je třídit a efektivně je vyhodnocovat. Tyto aktivity se týkají jak předmětů společenských, tak i odborných.

V teoretickém úvodu se nejprve posluchači prostřednictvím PowerPointu seznámili s různými metodami práce i s mírou jejich účinnosti v procesu učení. Pak následovalo soudní přelíčení, během něhož byla obžalována a posléze i porotou odsouzena "Inflace" - jinými slovy - žáci 3. ročníku OA Svatoslavova živě vstoupili do rolí a celý proces se hráli a tím zároveň demonstrovali, že lze ve výuce využít praktická cvičení, při nichž hraní rolí slouží jako podklad pro diskusi k odbornému problému.



Ve zbytku dopoledne a ještě po obědě proběhly dvě učitelé dílny. První byla věnována tématu "Státní rozpočet". Využity byly např. metody brainstormingu, řízených otázek a odpovědí, diskuse, týmového shrnutí získaných poznatků a veřejné prezentace zvolenými zástupci. Aby si žáci upevnili poznatky a vytvořili si konkrétnější představu o tom, jak probíhá sestavování státního rozpočtu, byla zvolena metoda zjednodušené modelové situace. Výsledkem práce ve skupinách bylo předložení plánovaného měsíčního rodinného rozpočtu. Je třeba zdůraznit, že lektori z řad vyučujících ekonomiky nejen hovořili o svých zkušenostech při aplikování inovativních metod ve výuce, ale připravili různé aktivity pro účastníky semináře. Ti si sami uvedené metody práce vyzkoušeli a pak diskutovali o jejich možné aplikaci v dalších odborných předmětech.



Druhá dílna se zaměřila na problém, který je též aktuální, a to nejen u nás, ale i v zemích EU. Téma znělo "Od nezaměstnanosti k zaměstnání". Konkrétní údaje k "Národním akčním plánům zaměstnanosti v zemích EU" byly jen úvodem k ukázkám řady aktivit, které lze v hodinách realizovat, aby se prohloubila motivace a aktivita žáků (práce s tiskem, vyhotovení, zadání a zpracování ankety, návštěva úřadu práce a příprava interview, modelové situace aj.).

Prostřednictvím PowerPointu pak ještě účastníci semináře nahlédli do tzv. spotřebních košů vybraných zemí EU a

porovnali některé položky s českými údaji.

V závěru semináře se objevily nejen náměty pro další práci se žáky, jež by mohly vést k obohacení výuky, ale bylo položeno i několik otázek, zazněly odpovědi i pochybnosti či originální názory. Každopádně bylo zřejmé, že seminář vedl k vzájemnému obohacení všech přítomných a pomohl naplnit klíčové heslo KOOOPERACE.

Účastníci semináře nakonec dostali od paní ing. Svátkové, zástupkyně MŠMT ČR, osvědčení o absolvování kurzu dalšího vzdělávání učitelů.

